**МБОУ СОШ № 3 имени Тази Гиззата г. Агрыз**

**Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

Урок математики в 4-б классе (УМК «Школа России»)

Тема: Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями на однозначное число.

Цель урока: научить учащихся умножать многозначные числа оканчивающиеся нулями на однозначное число.

Задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и стоить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ход урока.

1. **Организационный момент и психологический настрой к уроку (1 мин)**

*Цель: осознанное вхождение учащихся к учебной деятельности.*

- Здравствуйте, ребята. Каково ваше настроение?

- Все такого мнения?

- Отлично! А теперь поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

- Ребята, наш урок мы начнем с девиза. **С малой удачи начинается большой успех.**

**(**слайд 1)

- Как вы понимаете это высказывание?

- Если мы столкнемся с трудностями на уроке – преодолеем их вместе.

1. **Актуализация и пробное учебное действие. (5-7 минут)**

*Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.*

Обратите внимание на доску (слайд 2): **даны цифры 1, 0, 0, 7.** Подумайте, какие числа, кроме однозначных можно записать с помощью этих цифр? Подумали 10 секунд.

- Сейчас мы с вами проведем **ДЖОТ ТОТС** (слайд 3) **.**  Очистите освободите середину стола. Участники громко проговариваете придуманное число, используя эти цифры, записываете его на листочек и кладете в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. Даю вам 1 минуту.

- Сейчас мы с вами проведем **СОРТ КАРДС** (слайд 4)

- Рассортируете карточки на две категории.( 1 минуту)

- Кто объяснит выбор, как вы это сделали.

- Ребята, обратите внимание на доску и подумайте 10 секунд, по какому признаку я выписала числа из этой группы? (Числа с нулями на конце) **10, 70, 100, 700, 170,**

**710, 7100, 1700** (слайд 5)

- А что вы знаете про нуль? (слайд 6).

Рассказ учителя про нуль.

От арабов к нам пришло и слово “цифра” от слова “сифр”. Цифрами называют все десять значков для записи чисел, которыми мы пользуемся: 0, 1, 2, 3, 4, 5, ……

Современное слово “нуль” появилось гораздо позже, чем “цифра”. Оно происходит от латинского слово “нулла” – “никакая”. Изобретение нуля считается одним из важнейших математических открытий. При новом способе записи чисел значение каждой написанной цифры стало прямо зависеть от нее.

- Умножьте числа и скажите, каким приемом вы пользовались? (затрудняются умножить последнее выражение)

* 40 на 5
* 76 на 10
* 700 на 9
* 34 на 100
* 7800 на 6

(слайд № 7)

1. **Выявление места и причины затруднения.**

*Цель: организация выхода учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднений.*

- Что вызвало затруднение? Почему? В чем особенность этого числа?

- Попробуем его сформулировать? (ребята формулируют с помощью учителя прием)

Прием: умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.

- Какая тема урока? **Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное** (слайд 8)

- Какую цель поставим на уроке? (научиться умножать такие числа)

- Как будем решать возникшую проблему? Я вас научу или вы сами?

- Умеем мы решать такие выражения?

- Попробуем. Подумайте 10 секунд. Подумали?

- Кто хочет к доске? Рассматриваются варианты.

Вывод: мы можем выполнить умножение, записывая столбиком.

- А можно это решить быстрее и удобнее не делая лишних вычислений? Как?

Варианты ответов. Запись на доске.

- Кто прав?

- Где это можно поверить? (в учебнике) с. 79.

Ребята открывают и проверяют.

- Как правильно? Почему?

Какие цели можно поставить на уроке ?

* **Научиться умножать многозначные числа, оканчивающиеся нулями на однозначное**
* **Научиться правильно записывать такие выражения столбиком**

(слайд 9).

- На что надо обращать внимание при решении и записи этих примеров столбиком?

- Сформулируйте правило умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное.

1. **Второй множитель записываем так, чтобы нули были в стороне.**
2. **Умножаем многозначное число не обращая на нули.**

**3. К полученному результату приписываем нули.** (слайд 10)

- Чем мы сейчас займемся? Научимся решать и записывать такие примеры.

1. **Реализация построенного проекта**

*Цель: реализация построенного проекта, самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление самопроверки, пошаговое сравнение с эталоном.*

№ 350 (учебник) (слайд 10 открыт)

- Какое задание будем выполнять?

- Решим примеры первого и второго столбика вместе на доске с объяснением. Двое работают у доски, применяя и проговаривая правила. **ФИНКИН ЭЛАУД**

**-** Правильно ли ребята объясняли решение таких примеров?

- Решите примеры третьего столбика самостоятельно. Один работает на откидной доске. Проверка по образцу.

Работа на карточках.

Проверка. (слайд 11)

460 7320 23400 356000

8 5 5 4

3680 36600 117000 1424000

- Какое задание выполняли? Какая цель у нас была? Кто считает, что он справился? Отметьте свой результат на полях с помощью шкалы.

1. **Первичное закрепление.**

*Цель: выполнение задания нового типа при решении задачи изученного вида и осуществление самопроверки.*

- Где нам пригодятся умения решать такие примеры? **Действенный вопрос.**

Ответы детей.

- Решение задачи № 351.

**На фабрике за месяц изготовили 40 000 пар обуви: мужской обуви – 8 900 пар, женской – в 2 раза больше, чем мужской, остальная обувь – детская. Сколько пар детской обуви изготовили за этот месяц?**

- Прочитайте. Подумайте. Определитесь, кому необходима карточка-помощница со схематическим чертежом.

Карточка – помощница для № 351 на стр. 79

8900 п. 8900 · 2 п. ? п.

Муж. Жен. Дет.

I I I I

Всего

40 000 п.

Возьмите ее, она у вас на столе зеленого цвета. Решение можно записать по действиям с пояснением, что находили или сразу записать выражением.

- Кто решит первым выходит к доске, и демонстрируйте свой вариант.

- Кто решил задачу другим способом? Продемонстрируйте. Показ на доске.

Какое задание выполняли? Какая цель у нас была? Кто считает, что он справился?

Оцените свои знания и умения. В тетрадях на полях с помощью шкалы.

У кого есть ошибки, не переживайте, исправьте их. Мы обязательно устраним эти пробелы, и вскоре вы обязательно справитесь с заданиями. У вас все получится!

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

- Итак, ребята, наш урок подходит к концу. За сегодняшний урок вы получаете следующие оценки… (оценки с комментированием).

А сейчас подготовьте **БИЛЕТИК НА ВЫХОД** (слайд 12) Дифференцированно. Ребята выбирают один из пунктов и пишут на листочке ответ.

1. Три важных правила умножения, запись которых заканчивается нулями;
2. 1 пример который сможете решить самостоятельно;
3. 1 вопрос, в чем вы затруднялись на уроке.

Подписывать не надо. Оставите свои билетики на Парковке.

А теперь дружно все встали, задвинули стулья и покажем, как мы с вами сегодня занимались.

Слайд 13. **Молодцы! Спасибо за урок!**

Поблагодарим друг друга за урок. О-о-отлично!

Слайд 14 **Д\З. КУИЗ – КУИЗ – ТРЕЙД по данной теме ( вопрос или пример) или с. 79 № 350 (4 столбик)**

**Краткий план урока**

1. **Организационный момент**

- приветствие

- слайд 1 (девиз урока)

1. **Актуализация и пробное учебное действие.**

- слайд 2 (составление чисел)

- слайд 3 джот тотс (1 минута)

- слайд 4 сорт кардс (сортирование карточек н6а две категории) 1 минута

- объяснение выбора.

- слайд 5 определить по каком признаку выписаны числа.

- что знают про нуль

- слайд 6 рассказ учителя про нуль

- слайд 7 вычислить и сказать каким приемом пользовались

1. **Выявление места и причинный затруднений.**

- формулирование названия приема вызвавшего затруднение

- тема урока (слайд 8)

- постановка цели урока

- поиск выхода из затруднения. Рассматриваются варианты. Вывод (решать лучше столбиком).

- поиск рационального решения. Рассматриваются варианты.

- проверка по учебнику с. 79

- постановка цели урока слайд 9

- формулируют правила умножения многозначных чисел, оканчивающихся на нули на однозначное слайд 10

1. **Реализация построенного проекта**

- № 350 (решение 1и 2 столбиков с объяснением на доске).

- решение 3 столбика самостоятельно. Один на откидной доске. Проверка. Самооценка. Шкала

- работа по карточках. Розовые. Самостоятельно

- проверка слайд 11

Самооценка. Шкала

1. **Первичное закрепление**

- действенный вопрос: где пригодится?

- № 351 карточка-помощница зеленые

- решение самостоятельно с выбором записи решения задачи.

- кто первый выходит к доске. Демонстрация. объяснение

- поиск второго способа решения. Демонстрация объяснение

- снятие напряженности У кого есть ошибки, не переживайте, исправьте их. Мы обязательно устраним эти пробелы, и вскоре вы обязательно справитесь с заданиями. У вас все получится!

**6. рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

- билетик на выход дифференцированно. (Слайд 12)

- как мы сегодня занимались покажите (слайд 13)

- поблагодарите друг друга Отлично.

**Слайд 14 Дифференцированное домашнее задание по выбору.**